



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO  
INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS**

**SELEÇÃO DE MONITOR NÍVEL II**

**EDITAL N° 006/2025/IHF**

1. A Universidade Federal de Viçosa e o Instituto de Ciências Humanas e Sociais, através do presente edital, informam que se encontram abertas, pelo prazo de 05 (cinco) dias úteis, a contar da publicação deste, as inscrições para seleção de **01 (um) monitor voluntário, nível II**, para atuar nas disciplinas **Português e Inglês Instrumental**, pelo período de licença médica da professora titular, em conformidade com a Resolução N° 03/2019 do CEPE.
2. Poderão candidatar-se à monitoria os estudantes regularmente matriculados nos cursos de pós graduação ou que realizem estágio pós-doutoral na UFV, que não tenham ultrapassado no ato da assinatura do Termo de Compromisso o limite de 18 meses, no caso de mestrado, e 42 meses, no caso de doutorado, e obtido nota maior ou igual a 75 na disciplina do concurso ou sua equivalente.
3. A inscrição será feita por meio do preenchimento do Requerimento de Inscrição e anexando o Histórico Escolar no link disponível em: <https://forms.gle/JDcXZU76CsqSKzWE6>
4. A seleção dos candidatos será realizada por uma comissão examinadora, constituída por três professores, indicados pelo referido Instituto.
5. O exame dos candidatos constará de prova escrita e oral e da análise do histórico escolar:
  - 5.1. cada examinador atribuirá nota, de zero a 100, à prova escrita, à prova oral e ao histórico escolar;
  - 5.2. A nota final da avaliação da prova escrita, da prova oral e da análise do histórico escolar será a média aritmética das notas atribuídas pelos examinadores. A nota final do candidato no processo seletivo será a média aritmética das notas finais de cada prova e do histórico escolar.
6. A nota mínima para aprovação no concurso será de 75 pontos para cada uma das três avaliações.
7. A admissão obedecerá à ordem de classificação dos candidatos. Em caso de notas finais iguais, terá preferência o candidato que apresentar maior carga horária cumprida no seu curso; persistindo o empate, aquele que apresentar maior coeficiente de rendimento acadêmico.
8. A divulgação dos resultados far-se-á pelo Instituto em cada etapa do processo seletivo e após a realização da última avaliação, dando-se conhecimento das notas por examinador e da nota final, com a respectiva classificação.
9. O processo seletivo terá validade de um ano, para efeito de contratação.

10. O conteúdo programático e a bibliografia indicada das disciplinas do processo seletivo encontram-se no Anexo I. Após as inscrições, os candidatos receberão, por e-mail, a informação das datas, dos horários e dos locais de realização das provas, dentre outros esclarecimentos julgados necessários.

Florestal, 19 de março de 2025.

José Leandro Peters  
Chefe do Instituto de Ciências Humanas e Sociais  
Campus UFV Florestal

## **ANEXO I**

### **EDITAL Nº 006/2025/IHF - SELEÇÃO DE MONITOR NÍVEL II**

#### **ÁREA/SUBÁREA: PORTUGUÊS INSTRUMENTAL I e INGLÊS I**

#### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

1. Prediction”, “Skimming” e “Scanning”: técnicas de leitura.
2. Teaching and learning English and Portuguese based on the concept of language as a social practice.
3. Teaching a language for specific purposes in Brazil: challenges and perspectives.
4. Genre studies and their contributions to the teaching of English as a foreign language and Portuguese in Brazil.
5. Sociolinguísticas e o ensino de línguas.
6. Concepções de Texto, Discurso e Ensino.
7. Seleção lexical e argumentatividade.
8. Novas tecnologias e o ensino de línguas.
9. Estratégias de leitura (“layout”, conhecimento prévio do leitor, inferências, estrutura textual básica, dicas tipográficas...)
10. Leitura, ensino e produção de textos da esfera acadêmica: fichamento, resumo, resenha e artigo científico.

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- ALMEIDA FILHO, J. C. P. **Linguística Aplicada, ensino de línguas & comunicação.** Campinas: Pontes, 2005.
- BARCELOS, A. M. F. Crenças sobre aprendizagem de línguas, Linguística Aplicada e ensino de línguas. **Revista Linguagem & Ensino**, Pelotas, v. 7, n. 1, p. 123-156, 2004.
- BORTONI-RICARDO, S. M. **Educação em língua materna: a Sociolingüística em sala de aula.** São Paulo: Parábola, 2004.
- BUZATO, M. E. K. Novos letramentos e apropriação tecnológica: conciliando heterogeneidade, cidadania e inovação em rede. **Linguagem, tecnologia e educação.** São Paulo: Peirópolis, p. 53-63, 2010.
- \_\_\_\_\_. Letramentos em rede: textos, máquinas, sujeitos e saberes em translação. **Revista Brasileira de Linguística Aplicada**, Belo Horizonte, v. 12, n. 4, p. 783-809, 2012.
- CELANI, M.A.A et al. **The Brazilian ESP project: an evaluation.** São Paulo: Educ, 1988.
- CHARLES, M. English for academic purposes. **The handbook of English for specific purposes.** p. 137-153, 2012.
- CORACINI, M. J. Língua estrangeira e língua materna: uma questão de sujeito e identidade. **Identidade e Discurso**, v. 1, p. 139-160, 2003.
- COSCARELLI, C. V.; Ribeiro, A. E. **Letramento digital: aspectos sociais e possibilidades pedagógicas.** Belo Horizonte: Autêntica, p. 15, 2005.
- DE JESUS, D. M.; ARAGÃO, R. C.. Tecnologias digitais móveis e ensino de línguas: entrevista com Vilson José Leffa. **Polifonia**, v. 24, n. 35/1, p. 165-172, 2017.
- FARACO, C. A.; VIEIRA, F. E. **Escrever na Universidade.** São Paulo: Parábola, 2019.
- FIGUEIREDO, D. Genre in a changing world. **Perspectives on writing**, 2009.
- HUTCHISON, T.; WATERS, A. **English for specific purposes.** Cambridge: Cambridge University Press, 1987.
- HYLAND, K. English for specific purposes. Some influences and impacts. In: **International handbook of English language teaching.** Boston, MA: Springer US, p. 391-402, 2007.
- JORDÃO, C. M.; MARTINEZ, J. Z.; HALU, R. C. (Ed.). **Formação “desformatada”: práticas com professores de língua inglesa.** Campinas: Pontes Editores, p. 277 – 303, 2011.
- KAPLAN, R. B. **The Oxford handbook of applied linguistics.** Oxford University Press, 2010.
- PAIVA, V. L. M. O.; MO, A. A formação do professor para uso da tecnologia. **A formação de professores de línguas: Novos Olhares**, v. 2, p. 209-230, 2013.
- SOUZA, L. M. T. M. O professor de Inglês e os letramentos no século XXI: métodos ou ética?. **Formação desformatada: práticas com professores de língua inglesa**, 2011.
- SWALES, J. **Genre analysis: English in academic and research settings.** Cambridge University Press, 1990.